



## Projet institutionnel CVE les p'tits kangourous

### Introduction

Nos professionnelles<sup>1</sup> sont soucieuses d'assurer un accueil de qualité axé sur l'enfant. Pour ce faire, elles se réfèrent à une pratique commune, à savoir une ligne pédagogique, qui contribue à la cohérence institutionnelle. En voici quelques principes et valeurs :

Nous travaillons en assurant :

- Le respect de l'enfant dans son ensemble, ainsi que le respect de son entourage direct.
- Un lieu favorisant l'écoute et les échanges basés sur la confiance entre l'enfant, la famille et les professionnelles.
- Un cadre sécurisant tant sur le plan affectif que physique.
- Un milieu favorisant son développement global.
- Un encadrement cohérent permettant à l'enfant de développer des liens de confiance et d'attachement avec l'adulte.
- Une palette d'activités favorisant la construction de relations harmonieuses entre les enfants.

### L'espace de vie

Notre projet pédagogique s'inscrit dans un espace physique et architectural. Les espaces de notre crèche sont pensés et réfléchis pour favoriser une vie communautaire la plus harmonieuse possible, ainsi que pour favoriser le respect des rythmes individuels.

---

<sup>1</sup> Il s'agit de professionnelles diplômées (HES, ES ou CFC)

## Un lien entre l'enfant et l'adulte

Chaque adulte est particulièrement attentif aux sentiments et aux émotions que l'enfant va exprimer. Il va au-devant de lui et de ses besoins, favorise un espace physique et affectif à partir duquel l'enfant pourra construire sa confiance et évoluer vers une autonomie affective de plus en plus grande.

Les adultes travaillent à se rendre disponibles pour chaque enfant par l'observation et l'adaptation permanente des modes d'intervention, pour permettre une relation individuelle et privilégiée. Ils valorisent une attention qui prend en compte l'individualité de l'enfant, son histoire, sa famille, sa personnalité et ses compétences.

Les adultes câlinent<sup>2</sup>, parlent, expliquent, répètent, entendent, observent, verbalisent et adaptent leur attitude à l'enfant, à la situation et à la spécificité de l'instant. Ils travaillent en collaboration étroite avec les parents pour pouvoir accompagner l'enfant dans sa globalité.

## Les admissions

Nous sommes ouverts aux enfants de toute la région de Nyon et au-delà. Il suffit d'en faire la demande et votre dossier sera considéré, puis une réponse vous parviendra dans les plus brefs délais.

Notre réponse dépendra de la disponibilité des places, ainsi que de votre situation familiale.

Un **formulaire d'inscription** est à votre disposition sur demande ou directement sur notre site internet.

## L'accueil

### *Nombre de places d'accueil*

Notre crèche peut accueillir 44 enfants, selon la répartition suivante :

- 1 groupe de 10 enfants de 3mois à 18/24mois (Les Bilbies)
- 1 groupe de 14 enfants de 18/24 mois à 30/36 mois (les Koalas).
- 1 groupe de 20 enfants de 30/36 mois à l'âge de l'entrée à l'école (les Wallabies).

---

<sup>2</sup> Nous entendons par câliner : traiter quelqu'un avec douceur et tendresse, lui prodiguer des marques d'affections telles que des paroles tendres ou des caresses. (cf. le Nouveau Petit Robert).

Tous les espaces communs sont ouverts aux parents. Une professionnelle offre à l'enfant et son parent, un moment d'attention et d'écoute individualisé. Elle prend le temps de recevoir toutes les informations que le parent peut apporter sur son enfant et qui vont permettre à l'équipe de l'accompagner durant la journée. La professionnelle utilise un outil de transmission sur lequel sont inscrits tous les éléments importants qui concernent l'enfant (maladie, médicament, alimentation, événement particulier, ainsi que des anecdotes). Ces informations sont retransmises à toute l'équipe pour le confort et la sécurité de chaque enfant.

### *Horaires d'accueil*

Dans le respect du rythme de l'enfant et de sa vie de famille, les horaires d'accueil restent souples.

Par exemple, un accent particulier est mis sur l'accueil entre 7h00 et 9h00 pour le matin et entre 14h00 et 14h30 pour l'après-midi. L'équipe est néanmoins prête à prendre en compte les rythmes de vie individuels et familiaux et à accueillir l'enfant à d'autres moments, dans la mesure du possible. Dans ces autres moments, l'accueil dépend des activités entreprises par le groupe et de la disponibilité des professionnelles. Il se peut alors que les parents et l'enfant doivent patienter un moment pour être accueillis de façon adéquate. Pour favoriser un accueil de qualité à toute heure, l'équipe dialogue avec les parents, qui sont invités à prévenir par téléphone des arrivées et des départs hors des horaires habituels de l'enfant.

Notre crèche est ouverte de façon à permettre aux parents soumis à différents types d'horaires d'emmener leurs enfants. Voilà pourquoi la crèche sera ouverte du lundi au vendredi, selon les horaires suivants :

- Le matin de 7h00 à 11h00.
- Le matin avec repas et sieste de 7h00 à 14h00.
- L'après-midi, dès le repas de 10h45 à 18h30.
- L'après-midi de 14h00 à 18h30.
- La journée complète de 7h00 à 18h30.

### **Les tarifs**

Nous proposons pour notre projet le prix de CHF 148.50 par jour, avec un coefficient de 4.1 (par exemple, pour une place à plein temps : CHF 3094.25 par mois). Ce prix sera décliné et réduit, si nous nous trouvons dans une des situations suivantes :

- L'enfant ne reste pas à la crèche une journée entière.

- L'enfant fait partie d'une fratrie.

Un minimum de 1 jour par semaine est requis.

Des **frais d'inscription** de CHF 500.- sont à considérer pour la gestion du dossier.

Selon les aptitudes de l'enfant et la disponibilité des parents, les parents et l'éducatrice référente établiront la **période d'adaptation** ainsi qu'un programme de prise en charge de l'enfant. Ce programme sera suivi sur une période déterminée appelée familiarisation qui impliquera la présence du (des) parent(s).

En cas de **résiliation du contrat**, nous demandons un préavis par écrit de deux mois pour la fin d'un mois. Toutefois, en cas de renonciation de la place, les prestations contractuelles des deux premiers mois sont dues.

## Quelques points de notre projet pédagogique

### *Repas*

Notre philosophie, qui est une crèche à dimension « grande famille », est étayée d'une part par notre mascotte du kangourou, mais aussi par une cohérence que nous retrouvons sur l'assiette. Voilà pourquoi nous proposons une cuisine faite localement avec une grande variété d'ingrédients choisis et cuisinés « comme à la maison », selon des normes diététiques éprouvées. Des ateliers de cuisine seront proposés aux enfants pour l'apprentissage de la diversité des goûts et des couleurs dans leur assiette. C'est un élément pédagogique essentiel de notre société du 21<sup>ème</sup> siècle et nous voulons l'introduire comme premier repère aux enfants de notre crèche, dès leur plus jeune âge. De plus, les parents sont de plus en plus sensibilisés aux facteurs alimentaires, les allergies en forte croissance dans nos régions (1 personne sur 4 en Suisse), ou simplement le facteur de l'équilibre alimentaire (savoir manger de tout). Ce dernier élément est vécu au quotidien par chaque parent et notre démarche répond donc à un besoin primordial.

À chaque repas, les adultes sont assis à table et mangent avec les enfants. Ils verbalisent ce moment et échangent avec eux. L'adulte favorise la convivialité, le partage, l'écoute et la participation (passer l'assiette, donner l'eau). Chacun est encouragé à participer en nommant les aliments, en discutant autour du goût, de la texture. C'est aussi l'occasion d'échanger sur des sujets divers qui suscitent l'intérêt des enfants.

## Le développement affectif et social

Au cours de ses quatre premières années, l'enfant développe une **autonomie affective**, une estime de soi, une capacité à être en lien, une sécurité intérieure et des modes d'expression des sentiments et des émotions.

Pour favoriser ce développement l'équipe propose des activités et des supports qui vont aider l'enfant à vivre, exprimer, extérioriser, mettre en mots ; la joie, la tristesse, l'agressivité, le plaisir, la colère, etc. L'équipe aide les enfants à symboliser leur vécu affectif. Les jeux d'imitations et le jeu symbolique sont ainsi favorisés par l'aménagement d'espaces plus ou moins permanents et du matériel tel que les poupées, la mallette du médecin, la dînette, le coiffeur, etc. Le jeu symbolique existe aussi dans tout ce que l'enfant va imaginer. Il peut naître sans matériel, juste guidé par la créativité de l'enfant.

Dans les moments de jeux symboliques, le rôle de l'adulte est d'offrir un cadre sécurisant et contenant. Il met des mots sur les émotions, sur les pulsions et les frustrations de l'enfant, répond à ses sollicitations, mais doit veiller à ne jamais être « l'animateur » du jeu.

En dehors du jeu symbolique, l'équipe est attentive aux affects de l'enfant. Elle tient compte de ses liens préférentiels avec les autres dans les jeux collectifs tels que les rondes, les moments du « Bonjour » ou les repas.

La collectivité est pour l'enfant un lieu de **socialisation**. Il va se confronter à l'autre et devoir apprendre des règles de vie collective ; partager, attendre son tour, gérer les conflits, prendre sa place, respecter l'autre. L'adulte est donc attentif à ces dimensions.

## L'activité motrice

L'équipe tient compte des besoins moteurs et de l'évolution de l'enfant dans ce domaine. Dans chaque groupe, le matériel et le mobilier sont adaptés à la taille et aux compétences des enfants. L'objectif est de répondre à leurs besoins, mais aussi à leurs envies. L'aménagement favorise la connaissance de soi, de son corps, de ses limites et de ses peurs. L'enfant a la possibilité de se dépasser, de se découvrir de nouvelles compétences et de les renforcer. Les jeux sont évolutifs pour permettre et favoriser la complexification de l'activité et garantir l'intérêt et l'aspect ludique du matériel.

L'équipe tient compte des besoins moteurs dans tous les moments de la journée. Le premier support de ces activités est le corps de l'enfant : bouger ne nécessite pas de

matériel en soi. Ce dernier vient soutenir l'action, complexifier l'activité et offrir une dimension ludique nouvelle.

## **L'activité créatrice**

Dans l'activité créatrice, l'équipe réfléchit et est donc attentive aux supports et aux outils pour favoriser au maximum l'expression libre. Etre créatif consiste à pouvoir s'exprimer librement, expérimenter et faire sa trace et non à suivre un chablon ou à reproduire un exemple figuratif.

Chez les plus grands, l'équipe travaille à proposer des espaces de créativité permanents (dessin, peinture, collage etc.) en fonction des périodes et des stades de développement. Ils sont en accès libre à certains moments de la journée. Ces espaces favorisent la spontanéité de l'expression créative autonome.

L'équipe est attentive à ne pas porter de jugements sur la production créative de l'enfant. Cela demande à l'adulte d'être au clair sur ses attentes, afin de ne pas risquer de censurer. Si l'enfant fait tout en noir, ou s'il ne fait qu'un seul et unique trait l'adulte respecte et accueille cette forme d'expression. Il met l'accent sur l'originalité plus que sur le résultat. Il manifeste l'intérêt qu'il a pour l'enfant et est attentif à stimuler le commentaire de ce dernier sur son œuvre plutôt que d'émettre des appréciations qualitatives.

## **Activités en plein air**

Le jardin et la terrasse sont des espaces d'activités plus ouverts au mouvement et à l'expression motrice, mais toutes sortes d'activités, dirigées ou libres, peuvent y avoir lieu. Les groupes peuvent aussi y manger ou y faire le moment du « Bonjour ». L'adulte est disponible et garant de la sécurité.

## **Les sorties**

Quitter l'institution pour des visites, des promenades, des spectacles est une ouverture sur le monde qui favorise l'accès à la culture et permet de se familiariser avec l'environnement. Les sorties varient dans la durée, peuvent inclure le repas, être préparées à l'avance ou organisées spontanément en fonction de la météo ou d'autres paramètres.

L'équipe qui encadre le groupe verbalise : elle décrit et explique l'environnement, les découvertes et les événements, qui jalonnent le parcours ou la sortie. La marche autonome sans se tenir les mains est valorisée en promenade, dans les endroits suffisamment sécurisés.

L'équipe travaille à préparer la sortie avec les enfants. Elle offre des supports didactiques pour permettre aux enfants d'anticiper ce qui va se passer : prendre un moyen de transport, faire une nouvelle activité, aller voir un spectacle de marionnettes, etc.

## **La famille**

L'équipe conduit une réflexion autour de la place de la famille dans l'institution et à ce qu'elle souhaite mettre en place pour offrir un accueil de qualité.

L'institution est ouverte à la famille pour que les parents se sentent partie prenante de ce que leur enfant y vit. L'équipe a réfléchi aux moyens de favoriser une collaboration et un partenariat dans lesquels le parent comme le professionnel peut y trouver sa place, dans un échange où les compétences de chacun se complètent pour répondre aux besoins de l'enfant.

L'équipe ouvre les espaces de vie pour que les parents se sentent le droit par exemple, d'utiliser la salle de change pour s'occuper de leur enfant en début ou en fin de journée, pour vérifier les habits en réserve, commencer une activité à l'accueil, partager la fin du goûter ou participer à un atelier de cuisine. L'équipe va donc favoriser une place pour le parent qui souhaite investir ce moment.

Accueillir la famille passe aussi par une connaissance des réalités de cette dernière : habitudes, religion et culture qui sont prises en compte avec une ouverture à la différence et aux spécificités. Toutefois, notre crèche reste laïque. Nous nous efforçons de concilier le respect de la diversité avec la construction des valeurs partagées.

## **Les réunions de parents**

Lors de l'inscription d'une nouvelle famille, la Direction lui donne l'occasion de faire connaissance, de visiter les locaux, d'avoir une présentation du projet pédagogique, des informations sur l'institution et sur son fonctionnement.

En début d'année, une réunion de parents est organisée dans chaque groupe. C'est un outil qui contribue à la qualité de l'accueil. Elle a pour objectif de répondre aux questionnements que les parents peuvent avoir sur l'institution, la pédagogie, mais aussi sur le développement de l'enfant ou des préoccupations autour de la santé, de l'hygiène et de la diététique.

La réunion de parents est un espace de paroles et d'informations, qui contribue à intégrer le parent dans la collectivité. C'est aussi un moment de rencontres entre parents pendant lequel ils peuvent trouver des échos à leurs questionnements ou leurs difficultés et construire un réseau de contacts.

À côté de cet espace formel, chaque groupe organise, au minimum une fois dans l'année, une réunion informelle, qui est l'occasion de rencontres et d'échanges dans une atmosphère conviviale et plus festive. Cela peut être un pique-nique, un déjeuner, etc.

L'institution propose des ateliers créatifs deux fois par année, auxquels sont conviés les parents et leurs enfants.

En fin d'année scolaire, l'équipe propose une soirée festive pour toutes les familles autour d'un buffet et d'activités diverses.

## Nous contacter

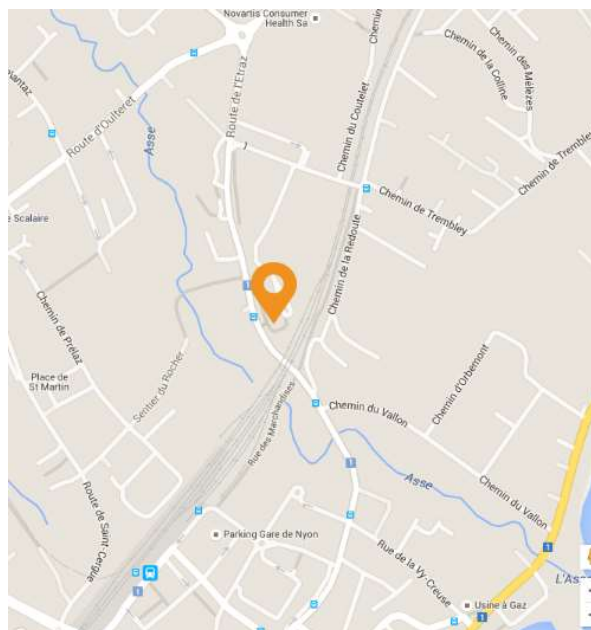
CVE les p'tits kangourous

Chemin de la Redoute 38

Tél 022 362 40 00

Email : [info@lesptits-k.ch](mailto:info@lesptits-k.ch)

Site : [www.lesptits-k.ch](http://www.lesptits-k.ch)



**les p'tits kangourous**

Ch. de la Redoute 38 - 1260 Nyon

+41 22 362 40 00

[info@lesptits-k.ch](mailto:info@lesptits-k.ch)

[www.lesptits-k.ch](http://www.lesptits-k.ch)